



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА № 5 «СОЛНЫШКО» ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»**

86000, г.Ясиноватая, кв-л 55, д.20

тел.(06236) 9-30-79

email: [yasin.ds10@gmail.com](mailto:yasin.ds10@gmail.com)

Принято:  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» 08.2023

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ



Е.В. Степа  
«31» 08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ – САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА № 5  
«СОЛНЫШКО» ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»**

Составители:

Педагогический коллектив  
МБДОУ «ЯСЛИ-САД  
№ 5 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»

Ясиноватая

2023



## Общие положения

«Образовательная программа МБДОУ «Ясли сад №5 города Ясиноватая» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028»

Образовательная программа дошкольного учреждения разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 №18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

«Образовательная программа МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 5 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

«Образовательная программа МБДОУ «Ясли сад № 5 города Ясиноватая» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений□

Обязательная часть программы МБДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от её объёма .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована: на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Образовательная программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Образовательная программа МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 5 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В ОП ДО МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 5 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ОП ДО представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программ ОП ДО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ОП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ОП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы ОП ДО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы ОП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **Ц Е Л Е В О Й   Р А З Д Е Л**

Пояснительная записка

### **Цель образовательной программы ОП ДО**

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи образовательной программы ОП ДО:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО с учётом региональных особенностей;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы Образовательной программы ДО**

Образовательная программа ДО построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты**

<https://disk.yandex.ru/i/R2gaVCFmT66u5g>



### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

<https://disk.yandex.ru/i/9COgbP-S8RINRQ>



**Содержательный раздел ОП ДО МБДОУ «ЯСЛИ – САД №5 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»**

## Социально – коммуникативное развитие

<https://disk.yandex.ru/i/gvPHnHOkc4u3pA>



Область **Познавательного развития**  
Раздел **Математические представления**

**От 2 месяцев до 2 лет**

Основные программные задачи

<https://disk.yandex.ru/i/ARgcNG26lB0caA>



**От 2 до 3 лет**

Основные программные задачи

<https://disk.yandex.ru/i/q5ZoTnajWEQNrg>



## Часть формируемая участниками образовательных отношений

### Группа раннего возраста (2-3 года)

#### Количество

Развитие умения формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: *много — один (один — много)*.

#### Величина

Привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.*).

#### Форма

Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

#### Ориентировка в пространстве

Накопление детьми опыта практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Формирование умения находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Развитие у детей умения двигаться за педагогом в определенном направлении.

## Приложение

Игры для детей 2 группы раннего возраста

#### Количество

«Собираем мячи в корзину», «Сколько матрешек пришло в гости», «Игра с флажками (листочками)», «Разноцветные мячи», «Сколько больших, сколько маленьких», «Покажи один, покажи много», «Покажи много, покажи мало», «Построим матрешек в ряд», «Сколько спряталось игрушек».

#### Величина

«Найди пару», «Найди такой же», «Покажи и назови», «Спрячь большой, спрячь маленький», «Поможем Мишке навести порядок», «Строим ворота для машин», «Собираем матрешек (пирамидки, формочки, ведерки)», «Строим домики (башенки, столбики)», «Пойдем по следам».

#### Форма

«Сделаем куклам бусы», «Кто найдет такой же», «Прокати такой же шарик», «Что ты достал», «Что в мешочке», «Назови предмет», «Найди пару», «Собираем пирамидку из предметов разной формы», «Игра с воздушными шарами», «Что катится», «Строим мебель для куклы»; игры с вкладышами разной формы.

#### Ориентировка в пространстве

«Поможем Зайчику найти его игрушки» (в группе, на участке), «Догоняем мяч», «Едем, едем, едем...».

Попевки, потешки, поговорки, при чтении которых закрепляется умение ориентироваться в частях собственного тела («Ладушки, ладушки», «Водичка,



водичка» и др.).

## **Вторая младшая группа (3-4 года)**

Основные программные задачи

<https://disk.yandex.ru/i/KElUF7G-LYFnmg>



### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
2. Обращать внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже);
3. Различать правую и левую руки

### **Игры для детей младшей группы**

#### **Количество**

- Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»
- Подвижная игра «Догони мяч»
- Игровая ситуация «Магазин игрушек»
- Игровая ситуация «Почтальон принес посылку»
- Подвижная игра «Птички в гнздышках»
- Подвижная игра «Козлята и волк»
- Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков»
- Игровое упражнение «Покормим воробышков»
- Подвижная игра «Поставь машину в гараж»
- Игровое упражнение «Автомобили и гаражи»
- Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек»
- Игровая ситуация «Поможем героям сказок»
- Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши»
- Игровая ситуация «Цирковое представление»
- Игровая ситуация «Мы играем»
- Игра «Сделай, как я»
- Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке»

«Медведь и пчелы»  
«Кот и мы ши»  
«Найдем игрушки»  
«Наведем порядок»  
«Определи, у кого больше (меньше)»  
«Расставим цветы в вазы»  
«Угостим зверей»  
«Найди столько же»  
«В каком ряду больше?»  
«Бабочки и цветочки»  
«Кто больше принес игрушек?»  
«Игры с пальчиками»

### **Величина**

Игровое упражнение «Построим башенки»  
Игровое упражнение «Испечем оладушки»  
Игровая ситуация «Мы — веселые ребята»  
Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками»  
Игра «Карусели».  
Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку»  
Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку»  
Игровое упражнение «Украсим елочку»  
Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки»  
Подвижная игра «Поставь машину в гараж»  
Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку»  
Игровая ситуация «Поможем героям сказок»  
Игровое упражнение «Закрой двери домика»  
Игра «Подбери большие и маленькие предметы»  
Игра «Чудесный мешочек»  
«Чья дорожка длиннее?»  
«Разложим карандаши в коробки»  
«Подберем шнурочки для куклы»  
«Подарим игрушки Мишке и Мишутке»  
«Найди такое же колечко».  
«Спрячь мышку в норке»  
«Перепрыгнем через ручеек»  
«Подберем шарфики, ленточки для куклы»  
«Прокатим мячик в ворота».

### **Форма**

Игровое упражнение «Спрячь куб (шар)»,  
Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши»  
Игра «Чудесный мешочек»  
Игровое упражнение «Покажи и прокати»  
Дидактическая игра «Почини поезд»



## **Ориентировка по времени**

Подвижная игра «День —ночь»

Игра «Когда это бывает»

«Помоги зайчику найти фотографию»

«Подбери картинки»

«Лото»

«Не ошибись» (темно, светло)

«Когда это бывает?» (с использованием произведений художественной литературы)

«Что сначала, что потом»

«Режим дня»

«Что люди делают (утром, днем, вечером, ночью)?».

Средняя группа (4- 5 года)

Основные программные задачи

<https://disk.yandex.ru/d/W6nhsRy5pc7b4g>



## **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

1. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
2. Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными
3. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

## **Игры для детей средней группы**

### **Количество**

Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес».

Игровая ситуация «Гости из леса»

Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой»

Игровая ситуация «Угостим белочек орешками»

Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки»

Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино»  
Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки»  
Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки»  
Игровое упражнение «Покормим цыплят»  
Игровое упражнение «Поставь так же»  
Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки»  
Игровая ситуация «Сон мишки»  
Игровая ситуация «Играем с матрешками»  
Игровое упражнение «Матрешки слушают музыку»  
Игровое упражнение «Отгадай, сколько»  
Игровое упражнение «Покажи столько же»  
Игровое упражнение «Найди столько же»  
Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития»  
Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки»  
Игровая ситуация «Прилетели бабочки»  
Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок»  
Игровое упражнение «Письмо от волшебника»  
«Рикки-Тикки»  
«Найди свой домик»  
«Найди пару»  
«Джек, будь ловким»  
«Чудесный мешочек»  
«Отсчитай столько же»  
«Не смотри» (счет на ощупь)  
«Угадай, сколько»  
«Динь, динь»  
«Петрушкины гости»  
«Который по счету?»  
«Что изменилось?»  
«Исправь ошибку»  
«Чего не стало?»  
«На котором (на каком) месте стоял (предмет)?».

### **Величина**

Игровое упражнение «Найди пару»  
Игровое упражнение «Сравним ленты»  
Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки»  
Игровое упражнение «Найди пару»  
Игровое упражнение «Скажи наоборот»  
Подвижная игра «Найди свой гараж»  
Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам»  
Игровое упражнение «Далеко — близко»  
Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам»  
Игровое упражнение «Ворота для мячей»



Игровое упражнение «Разложи ленты»  
Игровое упражнение «Постройте ребят по росту»  
Игровая ситуация «Посадим елочки в ряд»  
«Наведем порядок»  
«Сломанная лесенка»  
«Кто скорее соберет?..»  
«Какая игрушка спрятана?»  
«Матрешки»  
«Три медведя».

## **Форма**

Игровое упражнение «Положим кубы в коробку».  
Игровое упражнение «Построим домики»  
Игровое упражнение «Найди отличия»  
Игровое упражнение «Неразбериха»  
Игровое упражнение «Волшебный мешочек»  
Подвижная игра «Найди свой домик»  
Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду»  
Игровое упражнение «Не ошибись»  
Игровое упражнение «Разложи фигуры»  
Дидактическая игра «Найди себе пару»  
Игровое упражнение «Разложим фигуры по коробкам»  
Игровое упражнение «Собираем картинку»  
Игровое упражнение «Строим дорожки»  
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  
Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины»  
Игровая ситуация «Строим игровую площадку»  
Дидактическая игра «Найди фигуру»  
«Чудесный мешочек»  
«Найди похожее»  
«Найди различия»  
«Найди такой же (предмет)»  
«Найди свой домик»  
«Найди ключик к замочку»  
«Что изменилось?»  
«Спрячь мышку»  
«Собери гирлянду»  
«Составь узор»  
«Гаражи»  
«Чего не стало?»  
«Дорисуй фигуру».

## **Ориентировка в пространстве**

Игра «Что где находится»

Игровое упражнение «Найди отличия»  
Игровое упражнение «Поручение»  
Дидактическая игра «Где звенит колокольчик»  
Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу»  
Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?»  
Дидактическая игра «Спрячь игрушки»  
Игровое упражнение «Матрешки гуляют»  
Игра «Поручение»  
Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»  
Игровая ситуация «Правильно пойдешь — секрет найдешь»  
Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко»  
Игровое упражнение «Продолжи ряд»  
Игровое упражнение «Найди ошибку»  
«Что изменилось?»  
«Что где находится?»  
«Где звенит колокольчик?»  
«Расставим игрушки».  
«Правильно пойдешь — секрет найдешь»  
«Где спрятались игрушки?»  
«По можем Зайке найти дорожку к домику»

### **Ориентировка во времени**

Игровое упражнение «Поможем Винни Пуху разложить картинки».  
Подвижная игра «Карусели»  
Игровое упражнение «Когда это бывает»  
Игровое упражнение «Разложи картинки»  
Подвижная игра «День —ночь»  
Игровая ситуация «Сон мишки»  
Игровое упражнение «Наш день»  
«Закончи предложение»  
«Наоборот»  
«Когда это было»  
«Наш день»  
«Поможем мишке разложить картинки»  
«Назови соседей»  
«Утро, день, вечер, ночь —сутки прочь».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Финансовая грамотность**

- научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением);
- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями (труд,

товар, деньги, цена, стоимость), нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность,)

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- содействовать проявлению интереса к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

## **Игры для детей средней группы**

Игра «Разложите товар»

Игра «Умелые руки

Игра «Оцени поступок»

Игра «Не ошибитесь»

Игра «Что важнее?»

Игра «Чей труд важнее?»

Игра «День рождения куклы Тани»

Игра «Хочу и надо»

Игра «Купи другу подарок»

Игра «Угадай, где продаются

Игра «Бюджет моей семьи»

Игра «Назови профессии»

Игра «Кому что подарим»

## **Старшая группа (5 до 6 лет)**

Основные программные задачи

[https://disk.yandex.ru/i/j-EGg\\_dVJJDmcA](https://disk.yandex.ru/i/j-EGg_dVJJDmcA)



## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Развивать общих представлений о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств, в которых предметы отличаются определенными признаками.
2. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

3. Закреплять умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
4. Закреплять умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число
5. Формировать умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
7. Формировать умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
8. Формировать элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года
9. Развивать «чувства времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
10. Формировать умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Финансовая грамотность**

- Расширять представления о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров, профессий родителей; воспитывать стремление и желание созидать; формировать понимание значимости труда, где нет осязаемого (готового) продукта;
- Формирование начальных представлений о семейном бюджете, рачительном ведении домашнего хозяйства, значимости добросовестного труда и финансовой грамотности в семейной экономике;
- Формировать умение ценить чужой и собственный труд, понимание значимости труда, в результате которого нет осязаемого продукта труда;
- Закрепляются навыки и привычки ресурсосберегающего поведения в быту;
- Расширяются представления о доходах и расходах, о видах расходов (основные и неосновные);
- Мотивировать детей участвовать в домашних делах, важных для благополучия семьи;
- Закрепляются желание и стремление быть занятым полезным делом;
- Учить детей планировать покупки;
- Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных

с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

— Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей

— Дать представление о рекламе, ее назначении;

— Поощрять объективное отношение детей к рекламе;

— Развивать у детей способность различать рекламные уловки;

— Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;

— Учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется);

-Развивать у детей представления: о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг;

-Об обмене товарами и услугами; о деньгах как универсальном средстве обмена; о спросе и предложении и их влияние на величину цены;

-Объяснить значение слова «рынок», принцип организации «рынка» обмена товарами и услугами, чтобы каждый мог получить желаемое

### **Подготовительная группа (6 - 7 лет)**

Основные программные задачи

<https://disk.yandex.ru/i/rznCFIaIkVGPdg>



### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
2. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
3. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче*.
4. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
5. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.



6. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.
7. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
8. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
9. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
10. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
11. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
12. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.
13. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
14. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.
15. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
16. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.
17. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения
18. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
19. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
20. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
21. Обучение умению чертить отрезки разной длины с помощью линейки.

### **Картотека дидактических игр и упражнений для подготовительной группы**

Количество и счет	величина	форма	Ориентировка а в пространстве	Ориентировка о времени
«Собираем игрушки для куклы» «Сосчитай фигуры» «Сосчитай грибы»	«Составьте целое по его части» «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок»	«Кто быстрее разложит строительный материал?» «На что похоже?»	«Поможем Незнайке найти вещи» «Кто ушел?» «Запомни и выполни»	«Живая неделя» «Назови день недели» «Неделя, стройся» «Что сначала, что потом?»

<p>«Сосчитай звуки (предметы, движения)»</p> <p>«Назови предыдущее и последующее число»</p> <p>«Поможем куклам найти цифры»</p> <p>«Составьте число правильно»</p> <p>«Собираемся в поход»</p> <p>«Собери осенний букет»</p> <p>«Поставим цифры в ряд»</p> <p>«Сбор урожая»</p> <p>«Раскладываем урожай»</p> <p>«Разноцветные листья»</p> <p>«Сколько нас?»</p> <p>«Поможем Незнайке составить число»</p> <p>«Соберем цветик-семицветик»</p> <p>«Кто быстрее доберется до домика?»</p> <p>«Найди цифру»</p> <p>«Считай дальше»</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>«Веселый счет»</p> <p>«Составим числа»</p> <p>«Назови число»</p>	<p>«Поставим цилиндры в ряд»</p> <p>«Завяжем кукле бантики»</p> <p>«Строим дороги для машин»</p> <p>«Фруктовый пирог»</p> <p>«Поможем Незнайке разделить лист бумаги»</p> <p>«Экскурсия в зоопарк»</p> <p>«Что тяжелее, что легче?»</p> <p>«Мишкина каша»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Матроскин расставляет баночки с медом по весу»</p> <p>«Учимся измерять»</p> <p>«Длина коврика»</p> <p>«Измеряем беговую дорожку»</p> <p>«Кубы для гимнастов»</p> <p>«Телефоны экстренной помощи»</p> <p>«Чудесное правило»</p>	<p>«Наведем порядок»</p> <p>«Колумбово яйцо»</p> <p>«Каждой фигуре свой домик»</p> <p>«Танграм»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Раскладываем продукты в погребе»</p> <p>«Конструктор»</p> <p>«Игра с обручами»</p> <p>«Собираем скворечник»</p> <p>«Определяем форму печенья»</p> <p>«Моделируем фигуры»</p> <p>«Мастерим геометрические фигуры»</p> <p>«Измени фигуру»</p> <p>«Дорисуй предмет»</p> <p>«Закончи ряд»</p> <p>«Рисуем узоры»</p> <p>«Найдем похожие»</p> <p>«Магазин открыток»</p> <p>«Сложи квадраты»</p> <p>«Строим фигуры»</p> <p>«Путаница»</p>	<p>«Найди выход из лабиринта»</p> <p>«Где расположен предмет?»</p> <p>«Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на плодовоовощную базу»</p> <p>«План зоопарка»</p> <p>«Рисуем дорожку к участку»</p> <p>«Узор коврика»</p> <p>«Поможем папе-осьминогу найти своих детей»</p> <p>«Рисуем план расположения кубов на площадке»</p> <p>«Передаем шифровку для скорой помощи»</p> <p>«Буратино учится рисовать точки и черточки»</p> <p>«Рисуем заборчик»</p> <p>«Рисуем точки»</p> <p>«Поросята и серый волк»</p>	<p>«Назови соседей»</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Составь неделю»</p> <p>«Успей вовремя»</p> <p>«Тик-так»</p> <p>«Определяем время выпечки»</p> <p>«Собираем год»</p> <p>«В гостях у гномиков»</p> <p>«Дополни предложение»</p> <p>«Письмо-загадка»</p> <p>«Неделька»</p> <p>«Определяем время»</p> <p>«Когда сова ложится спать?»</p> <p>«Круглый год»</p> <p>• Совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года):</p> <p>«Неделя, стройся»,</p> <p>«Живая неделя»,</p> <p>«Назови соседей»,</p> <p>«Круглый год»,</p> <p>«Календарь года»,</p>
---	---	---	--	--

<p>«Соберем разноцветные бусы»  «Сколько осталось?»  «Считай дальше»  «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты»  «По порядку рассчитайтесь»  «Заселим дом»  «Разложи счетные палочки»  «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком»  «Матроскин готовит салат»  «Поможем Матроскину записать рецепт салата»  «Играем с мячами»  «Составляем число»  «Путешествие Белоснежки»  «Наведем порядок»  «Сколько деток у осьминога»  «Составим команду спортсменов»  «На зарядку становись»</p>	<p>«Готовим корм для птиц»  «Готовим муку для выпечки печенья»  «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости»  «Угостим гостей тортом»  «Измеряем дорожки для зайчиков»  «Украшаем линии»  «Мальчик с пальчик»  «Изменяем форму предмета»  «Посадим ели»  «Измеряем дорогу до школы»  «Весна пришла»  «Назови предметы такой же формы»  «Рисуем и измеряем линии»  • счетных действий по заданной мере:  «Считай по-</p>	<p>«Формляндия»  «Спрячь фигуры»  «Составь картинку»  • Закрепленные представлены о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения:  «Геометрическое лото»,  «Угадай, что спрятано»,  «Найди по описанию»,  «Найди на ощупь»,  «Фигуры из цветной мозаики»,  «Что изменилось?»  »,  «Неразбериха», «Загадай фигуру»,  «Собери фигуру»,  «Портрет фигуры»,  «Домино»,</p>	<p>«Узор для бабушки»  «Рисуем палочки»  «Кто что видит»  «Нарисуй квадрат»  «Улицы нашего города»  «Рисуем фигуры»  «Зажги лампу»  Совершенство умения ориентироваться на ограниченной плоскости:  «Запомни и повтори»,  «Дорисуй ряд»,  «Составь узор»,  «Нарисуй отгадку»,  «Художники»,  «Что внутри, что снаружи?»  «Левее, правее»,  «Рисуем по точкам»,  «Выше, ниже»,  зрительные и слуховые диктанты.  • Развитие способности</p>	<p>«Подбери правильно» (лото),  «Составь времена года»,  «Наведи порядок»,  «Когда это бывает?»  «Машина времени»,  «Дополни предложение»,  «До и после»,  «Раньше – позже».  • Развитие чувства времени:  «Сделай вовремя»,  «Успей за 1 минуту (3, 5 минут)»,  «Кто быстрее соберет башню?»  «Кто успеет?»  «Кто раньше?»  • Упражнения в определении и установлении времени по часам:  «Который час?»  «Наш день»,  «Проверь время»,  «Раньше – позже».</p>
--	---	---	--	--

<p>«Крокодилья считалка» «Познакомим Буратино с монетами» «Делаем покупки» «Считаем по-разному» «Магазин» «Считаем быстро» «Покупаем корм для птиц» «Построй цифры в ряд» «Поможем коту Матроскину» «Соберемся вместе» «Покажи цифры» «Найди пару» «Готовимся к школе» «Поможем Буратино сделать уроки» «Строим ледяную крепость» «Решаем задачи бабушки Загадушки» «Рыбки в аквариуме» «Стройся в ряд» «Составим задачу». «Путаница» «Собираемся в школу» «Числовая линейка»</p>	<p>разному», «Угадай, сколько всего», «Сколько пар?», «Покупаем парами (десятками)».  <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения делить предмет на 2–8 равных частей: «Поручение», «День рождения», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Покажи и сравни (2/4, 3/4)», «Неразбери ха».</li> <li>• Формирование элементарных измерительных умений: «Поручение», «Расставь мебель», «Линии в ряд», «Скалолазы», «Агроном», «Купим куклам школьную</li> </ul> </p>	<p>«Разложи по форме (размеру, цвету)», «Найди пару», «Разложи по коробкам», «Нарисуй по заданию», «Зеркало», «Разложи фигуры по порядку».  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в умении моделировать геометрические фигуры: «Составь фигуру», «Чудесные превращения», «Отгадай загадку и нарисуй отгадку», «Фигуры лесовичка» (из природного материала), «Волшебная геометрия», «Составь узор», игры с палочками и конструкторами.</li> <li>• Развитие умения анализировать форму предметов и</li> </ul> </p>	<p>к пространственному моделированию: «Чье место?», «Секреты», «Водители», «Отведи товарища», «Дорога домой и дорога к школе», «Найди спрятанный предмет», «Нарисуй, как дойти», «Перейди дорогу», «Иди по правилам», «Угадай, что спрятано», «Составь карту».</p>	
---	---	--	--	--

<p>• Развитие представлений о множестве: «Составь множество», «Множество для мальчиков», «Множество для девочек», «Определи по-разному», «Составь пары», «Каких предметов больше?», «Больше – меньше», «Два множества». Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20: «Кто знает – пусть дальше считает», «Назови соседей», «Сосчитай по-разному», «Исправь ошибку», «Веселый счет», «Угадайка», «Кто быстрее посчитает?», «Помоги числам найти свое место», «Чье звено скорее соберется?», «По порядку</p>	<p>форму», «Модельеры», «Что для кого?», «Магазин одежды», «Архитектор», «Кто дальше?», «Сломанная лестница», «Повара», «Аптека», «Магазин», «Стройка», «Бензозолонка», «Приготовь столько же», «Готовим по рецепту (большой, маленький пирог)», «Что поплывет, что утонет», «Взвесь на руках», «Что тяжелее, что легче?», «Взвесь по-разному», «Дополни предложение».</p>	<p>их частей и воссоздавать предметы разной формы: «На что похоже?», «Волшебные картинки», «Дорисуй предмет», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Найди пару», «Выложи предмет», «Волшебный круг», «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Нарисуй и построй».</p>		
--	--	---	--	--



<p>становись»,  «Угадай, что изменилось»,  «Кто ушел и на котором месте стоял?»,  «Воробышки»,  «Поросята»,  «Лягушки»,  «Наведи порядок» (счет на слух),  «Сделай столько же» (счет и воспроизведение движений).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний о цифрах от 0 до 9: «Путаница», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры», «Обозначь цифрой», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Засекреченные цифры».</li> <li>• Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда: «Назови соседей»,</li> </ul>				
---	--	--	--	--

<p>«Какое число больше (меньше) на 1?», «Назови пропущенное число», «Назови число, большее (меньшее) на 1», «Назови предыдущее (последующее) число», «Покажи цифрой».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 10: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю 6 (7, 8 и т. д.) имен», «Составим поезд».</li><li>• Активизация умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10: «Найди пару», «Ручеек», «Рассели соседей»,</li></ul>				
--	--	--	--	--

<p>«Строим дом», «Разложи по коробкам», «Отгадай», «Покажи цифрами», «Разложи поровну», «Составь число из двух одинаковых», «Волшебные окошки», «Составь поезд».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование представлений о монетах, их наборе и размене: «Магазин», «Расскажите про покупки», «Аптека», «Поездка в транспорте», «Покупаем в киоске-автомате».</li> </ul>				
---	--	--	--	--

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

1. Систематизировать и расширить представления и знания детей о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с экономикой.
2. Дать знания об основах планирования семейного бюджета, исходя из понимания детьми основных базовых потребностей человека.
3. Учить решать экономические задачи посредством математических действий, связанных с распределением средств семейного бюджета.

4. Совершенствовать умение детей использовать в игровой самостоятельной деятельности разные социальные роли (продавец, банкир бухгалтер, аудитор, экономист, финансист, брокер и т.д)
5. Воспитывать стремление и желание помогать (быть полезным) и трудиться, чувство ответственности за свои домашние обязанности, осознавать свою незаменимость и принесенную пользу семье.
6. Формировать представления детей о деньгах разного достоинства, разной ценности (покупательной способности), содействовать развитию умения различать деньги разного достоинства (1, 2, 5 условных единиц). Совершенствовать умение детей различать наличные и безналичные, электронные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности.
7. Познакомить детей с понятием «валюта», знать отличительные особенности российских денег.
8. Сформировать представление о процессе изготовления денежных знаков, профессиях, связанных с их производством. Дать понятие «фальшивые» деньги.
9. Познакомить с институтом банка как местом сохранения и преумножения денежных средств, уточнить, что при наличии денег можно открыть счет в банке, деньги можно вложить и снять, получить за них процент.
10. Закрепить понятия «долг», «одаживать», «занимать». Формировать понимание о том, что если взял что – то на время, обязан вовремя вернуть, представление о возможных последствиях займов.
11. Уточнить, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) Формировать представление об истинных ценностях и богатстве человека.
12. Дать понятие «благотворительность» понимание и значение благотворительной деятельности и поступков человека. Побуждать участвовать детей в благотворительных акциях на добровольной основе.
13. Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость". Дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»;
14. Познакомить детей с понятием «товар», видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, культурные, бытовые и др.;
15. Формировать представление об операциях купли-продажи, экономическими категориями: купля-продажа, обмен, торговля, прибыль, опт-розница.
16. Дать понятие, что каждый товар имеет свою цену, учить устанавливать зависимость между качеством товара и его ценой. Познакомить с цепочкой товар-стоимость-цена, учить определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формирует цену.
17. Расширить знания о торговых предприятиях: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки

- 18.Познакомить с понятием «план». Объяснить важность составления планов.  
Закладывать основы планирования, начиная с планирования своего дня.  
Учить организовывать свое время
- 19.Формировать способность анализировать ход выполнения плана, подводить итоги достижения поставленных целей,

### **Дидактические и сюжетно - ролевые игры**

- 1.Игра – «Домино».
- 2Игра «Кроссворд»
- 3 Игра «Как выглядят денежные единицы разных стран»
- 4«Нужные покупки»
- 5 Игра «Много - мало»
- 6 Игра «Дорого – дешево».
- 7 Игра «Потребность – возможность».
- 8 Игра «Запланированная покупка».
- 9 Игра «Запланированная покупка - 2».
- 10 Игра «Что откуда берется?»
- 11 Игра «Бюджет».
- 12 Игра «Сдача».
- 13 Игра «Надо» и «хочу»
- 14 Игра «Осознанный выбор».
- 15 Игра «Кто кем работает?»
- 16 Игра «Что важнее?»
- 17 Сюжетно – ролевая игра «Благотворительный фонд»
- 18 Сюжетно – ролевая игра «Биржа»
- 19 Сюжетно – ролевая игра «Аукцион»
- 20 Сюжетно – ролевая игра «Ломбард»
- 21 Сюжетно - ролевая игра «Страхование»
- 22 Сюжетно - ролевая игра «Банкомат» + «инкассаторская служба»
- 23 Сюжетно-ролевая игра «Такси».
- 24 Сюжетно-ролевая игра «На телевидении»

## **Образовательные области**

### **Речевое развитие, эстетическое развитие, физическое развитие**

Основные программные задачи

[https://disk.yandex.ru/d/b\\_bqMSDZBMVwew](https://disk.yandex.ru/d/b_bqMSDZBMVwew)



### **Рабочая программа воспитания**

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **Целевой раздел Программы воспитания**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<https://disk.yandex.ru/i/QVTVvnfHVlp32w>





### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на

становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий

		чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## Содержательный раздел

### Уклад образовательной организации.

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада МБДОУ
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

5) Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **\Общности образовательной организации.**

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

родительское собрание;

педагогические лектории;  
родительские конференции;  
круглые столы;  
родительские клубы, клубы выходного дня;  
мастер-классы;  
иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Виды событий:

проекты воспитательной направленности;  
праздники;  
общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;



- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО :

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье":

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### **Организационный раздел**

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

<https://disk.yandex.ru/i/SNO99tNM9Aif4w>



### **Кадровое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Организационный раздел ОП ДО «МБДОУ «ЯСЛИ – САД №5 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»**

## Режим и распорядок дня в дошкольных группах

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Режимные моменты					
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей, самостоятельная деятельность)	7.00 -8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00 -8.10	7.00 -8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00- 8.05	8.00- 8.10	8.10- 8.20	8.20 - 8.30
Завтрак (подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи)	8.05 -8.45	8.05-8.50	8.10 -8.55	8.20- 8.50	8.30 – 9.00
Образовательная нагрузка (занятия)	9.20-9.30	9.10-9.25	9.10-9.30	9.10-9.30	9.10-9.40
Перерыв (физкультурные минутки)	9.30-9.40	9.25-9.35	9.30-9.40	9.30-9.40	9.40-9.50
Самостоятельная деятельность (игры, самостоятельная деятельность по интересам детей)	9.40-10.00	-	-	-	-
Образовательная нагрузка (занятие)	-	9.35- 9.50	9.40 -10.00	9.40-10.00	9.50-10.20
Второй завтрак (подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи)	10.00-10.10	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20-10.30
Прогулка, двигательная активность (подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры; возвращение с прогулки: переодевание)	10.10 - 11.45	10.00-12.00	10.10- 12.00	10.10-12.00	10.30 - 12.00
Обед ( подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы; прием пищи;	11.45 -12.30	12.00-13.00	12.00 – 13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

	гигиенические процедуры после приема пищи)					
	Дневной сон (подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; пробуждение: постепенный подъем, переодевание)	12.30- 15.30	13.00- 15.30	13.00.-15.30	13.00 – 15.30	13.00 - 15.30
	Самостоятельная деятельность (игры, самостоятельная деятельность по интересам детей)	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
	Полдник (подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи)	15.40- 16.00	15.40- 16.00	15.40- 16.00	15.40- 16.00	15.40 -16.00
	Образовательная нагрузка (занятие)	-	-	-	16.00 -16.30	16.00 -16.30
	Самостоятельная деятельность (игры, самостоятельная деятельность по интересам детей)	16.00 -16.30	16.00 -16.30	16.00 -16.30	-	-
	Прогулка, уход домой (подготовка к прогулке : переодевание. Прогулка)	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.10 -17.30

## Примерный календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/проектов/ событий	Направления воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 сентября. День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник «Детский сад встречает ребят!»</li> </ul>	Социальное
	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проект «Наш мир без терроризма» - сформировать у воспитанников представление о терроризме.</li> <li>▪ Беседа «День памяти».</li> <li>▪ Выставка детского рисунка «Дети против терроризма»</li> </ul>	Познавательное, патриотическое, социальное.
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы).</li> <li>▪ Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.</li> </ul>	патриотическое, познавательное.
	8 сентября. День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам».</li> <li>▪ Проекты «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих».</li> <li>▪ Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!».</li> <li>▪ Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны».</li> </ul>	Познавательное, патриотическое, социальное.
	День города Ясиноватая (Второе воскресенье сентября)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник «День рождения города Ясиноватая»</li> <li>▪ Фото- выставка « Я и мой город»</li> </ul>	
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду».</li> </ul>	Социальное.
	30 сентября День возвращения ДНР в Россию	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Флешмоб «Мы едины , мы в России»</li> </ul>	

<b>ОКТАБРЬ</b>	1 октября. Международный день пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!».</li> <li>▪ Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек.</li> </ul>	Социальное.
	4 октября. День защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экологическое развлечение «Любите и берегите животных!»</li> <li>▪ Рассматривание Красной книги России.</li> <li>▪ Составление коллаже «Берегите животных»</li> <li>▪ Игры «Знаешь ли ты животных?», «Родители и их дети»</li> </ul>	Познавательное, социальное.
	5 октября. День учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей.</li> </ul>	Социальное, трудовое.
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Встреча с родителями, тематические беседы «Супер - папа».</li> <li>▪ Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший».</li> </ul>	Социальное, Оздоровительное.
	25 октября. День Государственного флага Донецкой Народной Республики	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник «Донецкая Народная Республика и знак — красно-синий-черный флаг».</li> <li>▪ Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».</li> <li>▪ Выставка, посвященная Дню Государственного флага Донецкой Народной Республики.</li> </ul>	Патриотическое.
<b>НОЯБРЬ</b>	4 ноября. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник «Родина — не просто слово».</li> <li>▪ Досуг «Народы. Костюмы».</li> </ul>	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое.
	8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Герои нашего времени»</li> <li>▪ Оформления коллажа «Имена, которые нельзя забывать»</li> </ul>	Патриотическое
	Последнее воскресенье ноября. День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку».</li> <li>▪ Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».</li> </ul>	Познавательное, патриотическое, социальное.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	3 декабря. День неизвестного солдата	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.</li> <li>▪ Проект «книга памяти».</li> <li>▪ Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.</li> </ul>	
	День инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...».</li> <li>▪ Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик».</li> <li>▪ Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры».</li> <li>▪ «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании.</li> <li>▪ Создание лепбука «Дружба».</li> <li>▪ Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное.
	8 декабря. Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Мир изобразительного искусства- это что за мир?»</li> <li>▪ Рассматривание выставки репродукции картин разных жанров знаменитых русских художников (В.М. Васнецов, В.А. Серов, И.К. Айвазовский, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан)</li> <li>▪ Рисование «Я юный художник»</li> </ul>	Познавательное, художественно-эстетическое.
	9 декабря. День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</li> <li>▪ Встреча с военными.</li> <li>▪ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.</li> <li>▪ Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное.
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.</li> <li>▪ Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России».</li> <li>▪ Творческий коллаж в группах</li> <li>▪ «Моя Россия».</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное.
	31 декабря. Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проект «Экологическая елочка»</li> <li>▪ Праздник «Новый год к нам в дверь стучится»</li> <li>▪ Беседа «Как отмечают Новый год в других странах»</li> </ul>	Познавательное, художественно-эстетическое.
<b>ЯНВАРЬ</b>	17 января. День детских изобретений	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проекты «Экологическая тропа», «Юные изобретатели».</li> <li>▪ Проведение опытов из серии «Воздух», «Песок и глина», «Растения», «Камни», «Магнит», «Мир ткани».</li> <li>▪ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Знаете ли вы...?»</li> </ul>	Социальное, познавательное.
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».</li> <li>▪ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.</li> <li>▪ Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».</li> </ul>	Патриотическое, социальное, познавательное.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические беседы «Героизм нашего народа».</li> </ul>	
	8 февраля. День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематическая неделя «Хочу все знать».</li> <li>Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом.</li> <li>Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».</li> </ul>	Патриотическое, познавательное.
	15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов.</li> <li>Аппликация «Вечный огонь»</li> <li>Акция «Открытка воину-интернационалисту»</li> <li>Экскурсия к памятнику Воинам- интернационалистам</li> <li>Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!»</li> </ul>	
	21 февраля. Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества).</li> <li>«Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа).</li> </ul>	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.
	23 февраля. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Военные профессии».</li> <li>Конкурс «Санитары».</li> <li>Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки».</li> <li>Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой самый лучший папа!».</li> </ul>	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
<b>МАРТ</b>	8 марта. Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление подарков «Цветы для мамы».</li> <li>Утренник «Праздник мам».</li> <li>Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».</li> <li>Праздник «Старые песни о главном».</li> </ul>	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот».</li> <li>Конкурс рисунков, посвященных Крыму.</li> </ul>	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное.
	20 марта. День Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»</li> </ul>	Познавательное, экологическое.

	27 марта. Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный», «Правила поведения в театре».</li> <li>▪ Литературные чтения: А. Барто, «Квартет», «Детский театр», Н. Соколова, «В театре для детей» «Волшебный миртеатр», Т. Григорьева «В кукольном театре (цикл стихотворений) В. Берестов «Театр».</li> <li>▪ Флешмоб «Сказочный герой».</li> <li>▪ Совместное участие родителей и детей в постановке сказки «Теремок».</li> <li>▪ Выставка детско-родительского работ «Театр своими руками».</li> </ul>	Речевое, социальное, познавательное.
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 апреля. День птиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц».</li> <li>▪ Знакомство с пословицами, поговорками и народными приметами.</li> <li>▪ Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Грачи прилетели»; О. Высотская «Журавли»; Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?».</li> <li>▪ Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями.</li> <li>▪ Слушание фонограммы с голосами птиц.</li> <li>▪ Исследовательская деятельность: «Почему говорят «как с гуся вода» «Как устроены перья у птиц» «Почему у водоплавающих птиц такой клюв».</li> <li>▪ Викторина «Птицы-наши друзья».</li> </ul>	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное.
	2 апреля Международный день книги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Акция» Подари книгу»</li> <li>Час информации «История рождения книги»</li> </ul>	Эстетическое
	12 апреля. День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме.</li> <li>▪ Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях).</li> <li>▪ Конструирование ракет.</li> </ul>	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое.
<b>МАЙ</b>	1 неделя мая Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне.</li> <li>▪ Знакомство с пословицами и поговорками о труде.</li> </ul>	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное.
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам».</li> <li>▪ Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» «Наши ветераны».</li> <li>▪ Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!».</li> <li>▪ Проведение акции совместно с родителями «Мой герой» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о военных родственниках, соседях знакомых).</li> </ul>	Познавательное, патриотическое, социальное.

	11 мая. День Республики	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические занятия, познавательные беседы о Донецкой Народной Республики Творческий коллаж в группах «Мой Донбасс».</li> <li>▪ Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее Донбасса».</li> <li>▪ Выставка детских рисунков «Донецкая Народная Республика глазами детей».</li> </ul>	Познавательное, патриотическое.
	14 мая. День Конституции Донецкой Народной Республики	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические беседы об основном законе Донецкой Народной Республики, государственных символах.</li> <li>▪ Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане Донбасса».</li> </ul>	Патриотическое, познавательное социальное.
	18 мая. Международный день музеев	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровая ситуация «Как вести себя в музее».</li> <li>▪ Экскурсия в музей нашего детского сада.</li> <li>▪ Виртуальная экскурсия в художественный музей города.</li> </ul>	Патриотическое, познавательное социальное.
	19 мая. День детских общественных организаций России	Тематические беседы «	
	24 мая. День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица».</li> <li>▪ Проект «Неделя славянской письменности».</li> </ul>	Познавательное, патриотическое.
<b>ИЮНЬ</b>	1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить».</li> <li>▪ Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».</li> </ul>	Патриотическое, социальное.
	6 июня. День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек.</li> <li>▪ Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</li> </ul>	Познавательное, патриотическое, социальное.
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.</li> <li>▪ Стихотворный марафон о России.</li> <li>▪ Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России».</li> <li>▪ Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!».</li> <li>▪ Проект «Мы граждане России».</li> </ul>	Познавательное, патриотическое.
	22 июня. День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поэтический час «Мы о войне стихами говорим».</li> <li>▪ Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт».</li> <li>▪ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</li> <li>▪ Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики».</li> <li>▪ Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное.
<b>И Ю</b>	8 июля. День семьи, любви	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники».</li> <li>▪ творческая мастерская «Ромашка на счастье».</li> </ul>	Социальное.

	и верности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ презентация поделок «Герб моей семьи».</li> </ul>	
	27 июля. День памяти детей – жертв войны в Донбассе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Просмотр видео презентация «Памяти детей Донбасса, чья жизнь была прервана...».</li> <li>▪ Акция «Ангелы Донбасса».</li> <li>▪ Выставка рисунков «Пусть всегда будет МИР!»</li> </ul>	Социальное, патриотическое.
<b>АВГУСТ</b>	12 августа. День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр.</li> </ul>	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое.
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».</li> <li>▪ Выставка, посвященная Дню Российского флага.</li> </ul>	Патриотическое.
	27 августа. День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</li> <li>▪ Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев».</li> <li>▪ Встреча с героями фильмов и мультфильмов.</li> <li>▪ Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма».</li> </ul>	Этико-эстетическое, Социальное.

